



Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

COORDINACIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



MENDOZA
GOBIERNO

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

| *¿En qué consiste nuestra propuesta?*

Presentación

La presente cátedra pretende constituirse en un espacio de reflexión, discusión e investigación de problemáticas y contenidos curriculares propios de la tarea educativa. Se propone como un espacio de intercambio de experiencias y propuestas pedagógicas, en el que la participación de todos será esencial para el desarrollo de un aprendizaje, individual y colectivo, significativo.

El mundo entero está cambiando y la educación debe avanzar a la par: alfabetización digital, realidades complejas, brecha generacional, globalización, inmediatez y más. Las sociedades están cada vez más interconectadas y las nuevas tecnologías absorben todos los aspectos de la vida del hombre.



En este escenario, para que la educación sea un factor de transformación y contribuya con la realización de los individuos, el rol de los profesores es fundamental. Por eso, te invitamos a ir más allá de la forma tradicional de enseñanza a la que nos acostumbró el enciclopedismo, proponiéndote como desafío desarrollar y evaluar las capacidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales que exige el siglo XXI, a través de pedagogías activas.

Te proponemos transitar juntos un camino de aprendizaje orientado a ampliar tu potencial teórico-pedagógico mediante la implementación de diversas estrategias y herramientas que partan de un marco teórico sustentable y que tengan en cuenta diferentes escenarios educativos.

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

¿Quiénes somos?

Para conocernos, te invitamos a ver el siguiente video:

https://bit.ly/Aprender_a_enseñar_Lengua_en_Secundaria_Quiénes_somos



El contexto de la propuesta

La cátedra *Aprender a Enseñar Lengua en Secundaria* se inserta en el marco mundial de la globalización, en el cual las redes sociales e Internet han permitido acceder a espacios formativos sin la necesidad de la presencialidad física. Esto, no implica ninguna despersonalización del proceso formativo sino la posibilidad de la ubicuidad de las propuestas: cada uno, a su tiempo y a su ritmo, se interesa por desenvolver capacidades que le posibiliten enseñar Lengua, en escuelas secundarias, de la manera más productiva y eficaz posible.



Las cátedras abiertas de modalidad a distancia favorecen el trabajo en red de los docentes y generan una forma de trabajo en aquellos que se están formando. Esto posibilita la creación de comunidades de aprendizaje que enriquecen el quehacer docente y su impacto en los entornos sociales de sus destinatarios.

Finalmente, y de modo circunstancial, en medio de la suspensión de actividades por cuestiones sanitarias, las cátedras abiertas permiten la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior (IES) de la Provincia de Mendoza.

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Objetivos

Respecto de la creación de la cátedra:

- ✓ Generar un espacio alternativo de reflexión, intercambio, debate e investigación respecto de las problemáticas de la enseñanza de la Lengua.
- ✓ Retroalimentar los procesos instituyentes con fines diversos: divulgación, investigación y promoción, entre otros.

Respecto de los participantes:

- ✓ Delimitar el objeto de estudio desde diversas conceptualizaciones teórico-prácticas.
- ✓ Reflexionar sobre la dualidad de objetos de la materia y su vinculación en el ámbito pedagógico: Lengua y Didáctica.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del objeto Lengua.
- ✓ Implementar las estrategias pedagógicas diseñadas en escenarios diversos.
- ✓ Conformar conocimientos respecto de las características de los estudiantes del siglo XXI (nuevas tecnologías y globalización) en vinculación con el aprendizaje de los géneros del discurso.
- ✓ Generar conocimientos desde la *expertise* emergente de la implementación de la cátedra y socializarla en la revista digital de CGES, *Educación*.
- ✓ Desarrollar, primordialmente, dos de las capacidades del Marco referencial: dirigir la enseñanza y comprometerse con el propio proceso formativo.

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Aprendizajes esperados



A partir de la participación en las actividades y lecturas propuestas en esta cátedra, los participantes deberán poder reflexionar sobre las implicancias de ser un formador en Lengua, reflexivo y crítico, acostumbrado a tomar decisiones constantes en la conducción del proceso de enseñanza de las capacidades comunicativas fundamentales: comprender y producir, oralmente y por escrito, en relación con propósitos diversos.

Al insertarse en las escuelas, que serán su escenario laboral, estarán en condiciones de influir positivamente en los grupos de estudiantes y también en los contextos en los que estos y sus instituciones se desenvuelven.

Carga horaria

La carga horaria de la presente cátedra es la siguiente:



Cantidad de horas	Horas cátedra	Horas reloj
Horas no presenciales autogestionadas	160	107
Horas no presenciales tutorializadas	80	53
Total de horas no presenciales	240	160

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Destinatarios



Estudiantes regulares y de plan en cierre de Institutos de Formación Docente dependientes de la Jurisdicción Provincial.

Docentes de todos los niveles y/o modalidades que deseen obtener créditos válidos para postulaciones con instituciones conveniadas.



Interesados en general (inclusive estudiantes y docentes de otras áreas curriculares, sin aprobación).

Contenidos

Los contenidos que se abordarán durante el cursado no proponen un modelo fijo y determinado para aplicar en distintas ocasiones, sino que buscan contribuir con el desarrollo de capacidades para abordar las problemáticas de la enseñanza de la Lengua en la educación secundaria de manera integral, comprendiendo los distintos factores que la complejizan.

Así, entendemos que ni el aprendizaje de ustedes ni el nuestro cesarán nunca, pero que cada vez tendrán más herramientas para proponer alternativas viables desde

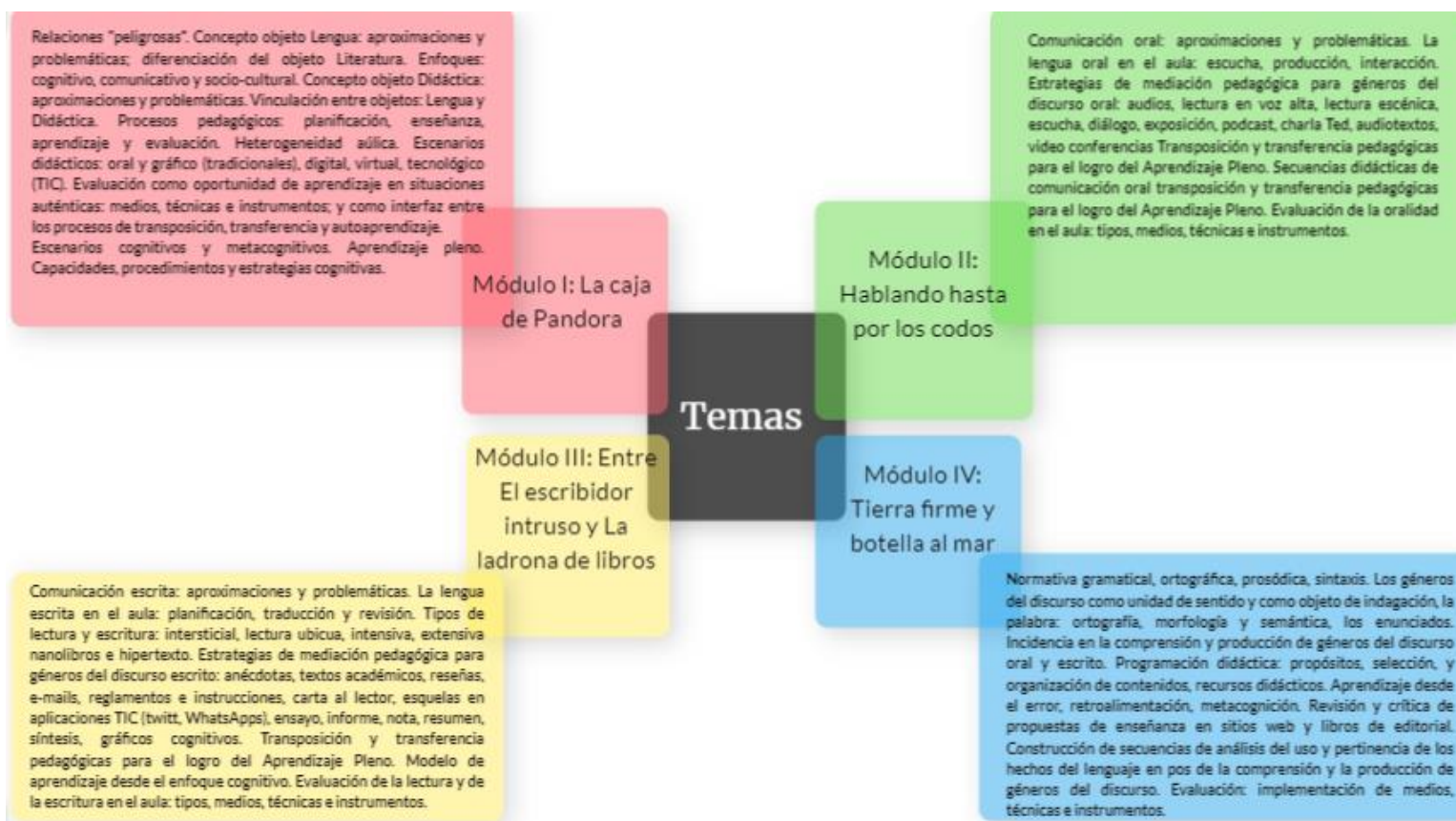
3

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

sus respectivos roles, en cualquier circunstancia que se encuentren, ya que cada quien tiene la potencialidad de elaborar diferentes opciones, encontrar la que considera mejor y trabajar por y para la transformación de su entorno, en un mundo siempre cambiante.

Con esa finalidad es que siempre partiremos del análisis de casos concretos, que permitan comprender las problemáticas identificadas en contraste con las teorías trabajadas y construir e implementar las posibles soluciones desde los saberes y experiencias previas y contextualizadas, de cada participante.

Los temas por módulo son los siguientes:



Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Metodología

La cátedra, dividida en cuatro módulos (La caja de Pandora, Hablando hasta por los codos, El escribidor intruso y la ladrona de libros, y Tierra firme y botella al mar), se desarrollará en formato coasociativo, es decir, mediante el “aprender haciendo”, a través de procesos de lectura comprensiva, interpretativa y constructiva; producción de textos en y para escenarios diversos; y retroalimentación, lo que implica la metacognición para el chequeo de los propios procesos de aprehensión de aprendizajes. Las actividades que fomentarán ese “aprender haciendo” se encuentran presentes en las secuencias preparadas por coordinación general y equipo de cátedra. Las mismas están organizadas por módulos y por temas.

Al desarrollarse de forma virtual se requiere de autodisciplina para la programación e implementación de planes de trabajo que serán delineados en la plataforma por los tutores, en consonancia con el plan de trabajo propuesto por la coordinación de cátedra.

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Las actividades básicas que deberán realizar los participantes son:



Lectura de materiales específicos.



Resolución de actividades solicitadas



Participación en foros de discusión.



Elaboración de retroalimentaciones requeridas.

Dichas actividades no se considerarán verificadoras de las afirmaciones del discurso docente, sino que conformarán la razón de ser de la cátedra abierta: la construcción de aprendizajes desde la lectura hermenéutica que propicia el posicionamiento fundamentado y la mejora.



Evaluación



I. Proceso:

Durante el cursado, se prevén instancias diversas de evaluación formativa a través de medios escritos, orales y prácticos tales como: representaciones filmadas, carpeta colaborativa, cuestionarios, presentación oral, ensayo, portafolio electrónico, práctica supervisada, informe, otros.

La información proveniente se sistematizará en rúbricas como instrumentos de recolección de datos, con indicadores consensuados entre los tutores de la cátedra y según las expectativas de aprendizaje. Las mismas se evidencian, al menos, a través de los siguientes criterios de evaluación:



Respecto de la transferencia de aprendizaje para el propio participante:

- ✓ dominio de super, macro y microestructura de género discursivo propuesto,
- ✓ respecto de normativa gramatical y ortográfica,
- ✓ adecuación de estilo discursivo a los contextos de producción y
- ✓ recepción,
- ✓ pertinencia,
- ✓ relevancia.

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria



Respecto de la transposición didáctica para la aplicabilidad o transferibilidad posterior de las producciones realizadas con estudiantes:

- ✓ complejidad creciente en producciones de secuencias didácticas,
- ✓ selección relevante y factible de casos, textos, hipótesis según las intenciones pedagógicas,
- ✓ adecuación de tiempos y propuestas pedagógicas según la intencionalidad pedagógica,
- ✓ pertinencia,
- ✓ relevancia.

II. Acreditación

La misma es solo para los participantes docentes o estudiantes que hayan optado por cursar la cátedra con aprobación. La misma se logrará de manera cualitativa según niveles avanzados y satisfactorios de desempeño.

Requerimientos: presentación y aprobación de evaluaciones por módulo y por instancia final, tal como se desarrolla a continuación. Las fechas de envío serán comunicadas por el Profesor-Tutor de cada IFD.



Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Evaluación por módulo



Evaluación final

La misma consistirá en la entrega de:

+

Una planificación anual completa para algún año de la escuela de enseñanza secundaria, a elección, según indicaciones del Profesor-Tutor.

+

Un video de no más de 7 minutos en que el estudiante explique el proceso de toma de decisiones en la planificación anual presentada en el portfolio electrónico. El video debe cerrar con una síntesis metacognitiva de su proceso (puntos por reforzar, sugerencias, hallazgos, perspectivas).

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria



En los escritos, además del aspecto conceptual y pedagógico, se considerarán la ortografía, la cohesión, la redacción y la presentación. En los trabajos orales se atenderá a la gestualidad, dicción, expresión corporal, asertividad, adecuación al escenario didáctico. En ambas realizaciones, la fluidez, la discursividad, la riqueza léxica, las citas de autor y los juicios críticos, también tendrán valoraciones especiales.

Regularización

Destinada solo a los estudiantes de IFD que aspiren a la equivalencia. La misma la obtendrán mediante:

Aprobación de las propuestas de evaluación endógena

Presentación de prácticas de enseñanza-aprendizaje y evaluación en fechas estipuladas por los tutores.



Cada instancia tendrá una posibilidad de recuperación, pero solo se admitirá la causal de error y no la de presentación fuera de término.

Todo trabajo entregado fuera de término no será considerado para su corrección.

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Cronograma



Actividades	Fechas
1. Cursado virtual	Del 06 de mayo al 04 de noviembre
a. Módulo I: La caja de Pandora	Desde el 06 de mayo hasta el 16 de junio
b. Módulo II: Hablando hasta por los codos	Desde el 17 de junio hasta el 28 de julio
c. Módulo III: Entre <i>El escritor intruso</i> y <i>La ladrona de libros</i>	Desde el 29 de julio hasta el 08 de septiembre
d. Módulo IV: Tierra firme y botella al mar	Desde el 09 de septiembre hasta el 20 de octubre
2. Instancia de evaluación final	Desde el 21 de octubre hasta el 04 de noviembre

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Bibliografía

Módulo I: La caja de Pandora

Anijovich, R, Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bronckart, J. P. (2007). *Desarrollo del Lenguaje y didáctica de las Lenguas.*, Santa Fe, Argentina: Miño y Dávila. Pp. 112-144.

Hamodi, C., López Pastor, M. y López Pastor, A. *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/277024427_Medios_tecnicas_e_instrumentos_de_evaluacion_formativa_y_compartida_del_aprendizaje_en_educacion_superior

Perkins, D. (2016). *Aprendizaje pleno*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Puren, C. (2001). *Del enfoque por tareas a la perspectiva co-accional*. France: Université de Saint-Étienne. Centres d'Études en Didactique Comparée des Langues Et des Cultures, CEDICLEC

Ravela, P, Picaroni, B, Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Uruguay: Macro.

Volpi, L. (2015). *Leer la mente*. Buenos Aires, Argentina: Alfaguara

Torres Montoya, N. y Hernández, A. (2007). *La enseñanza de la Lengua*. EcuRed. Recuperado de:

https://www.ecured.cu/La_ense%C3%B1anza_de_la_lengua

Documentos de política educativa:

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Gobierno de Mendoza (2015). Diseño Curricular de Secundaria. DGE. Mendoza

Res. 1822-DGE-2016

Marco de organización de los aprendizajes para la educación obligatoria argentina MOA. Recuperado de :

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005896.pdf>

Módulo II: Hablando hasta por los codos

Avendaño, F. (2007). Hablar en clase: habla el docente, habla el alumno. *Educación y lenguajes*, 132-137.

Grice, H. P. (1975). «Logic and conversation». En P. Cole y J. L. Morgan (eds.). *Syntax and Semantic. Speech Acts*. Nueva York: Academic Press, pp. 41-58. Recuperado de:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/principiocooperacion.htm

González Ortiz, J. (2004). La comprensión y producción de la exposición oral como técnica didáctica. *Zona Próxima*, 86-111.

Hospitalé, A. (2000). Competencia comunicativa como eje transversal del sistema educativo. *EDUCAR*, 22-24.

Hymes, D. H. (1972). On Communicative Competence. En J. B. Pride, & J. Holmes, *Sociolinguistics Selected Readings* (págs. 269-293). Harmondsworth: Penguin.

Lewis, C. S. (2004). *Crónicas de Narnia*. Buenos Aires: Planeta.

Ojalvo, Victoria: "¿Cómo hacer más efectiva la comunicación?", en *Comunicación Educativa*, CEPES, Universidad de La Habana, La Habana, 1999.

Ong, W. (1993). *Oralidad y escritura*. Méjico: Fondo de Cultura Económica.

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Pérez Fernández, C. (2008). Acercamiento a la escucha comprensiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-15.

Pinilla Padilla, C., & Grau Vicente, D. (2001). Taller interactivo de Lengua. Material en formato electrónico para el aprendizaje de la Lengua. ASELE Actas XII (pág. 385 a 392). Balencia: UPB. Obtenido de Taller interactivo web. Material en formato electrónico para el aprendizaje de la Lengua.

Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Buenos Aires, Argentina: SM. Recuperado de:

[https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Saccheri, E (2016). *El secreto de sus ojos*. Buenos Aires, Argentina: Alfaguara

Vilà i Santasusana, M. (2011). Seis criterios para enseñar lengua oral en la educación obligatoria. *Leer.es*, 1-11.

Vilà Santasusana, M.(Coord.) (2005).El discurso oral formal: Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas. Barcelona, España: Graó.

Vila, M. y Vila, I. (1994) Acerca de la enseñanza de la Lengua oral. En *Comunicación, Lenguaje y Educación* N° 23. España: Fundación Dialnet - Universidad de La Rioja. pp. 45-54.

Módulo III: Entre *El escritor intruso* y *La ladrona de libros*

Alvarado, M y Yeannoteguy, A. (1999). *La escritura y sus formas discursivas*. Buenos Aires, argentina: Eudeba.

Bas, A, Klein, I, Lotito, L, Vernino, T. (2000). *Escribir: apuntes sobre la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

González Martínez, Y. (2011) El desarrollo del vocabulario desde la perspectiva de la comprensión de textos. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, N° 28. Eumed.net. url: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ygm.htm>

Lardone, L y Andruetto, T. (2005). *La construcción del taller de escritura*. Rosario: Homo Sapiens.

Landow, G. (1995). *Hipertexto: La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología*. Traducción de Patrick Ducher. 1ª ed. Barcelona, España: Paidós.

Littau, K. (2008). *Teorías de la lectura*. Buenos Aires, Argentina: Manantial.

Peña González, J. (octubre-noviembre-diciembre de 2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Educere, Artículos (11)*, 159-163.

Rodari, G. (1998). *Gramática de la fantasía*. Buenos Aires, Argentina: Colihue.

Módulo IV: Tierra firme y botella al mar

Avendaño, F. (2007). La enseñanza de la ortografía. Un problema en tres dimensiones. En *Revista Escrita* N° 8. pp. 1-8. Maxwell. Url: http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br/rev_escrita.

González Martínez, Y. (2011) El desarrollo del vocabulario desde la perspectiva de la comprensión de textos. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, N° 28. Eumed.net. url: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ygm.htm>

Marín, M. (2007). La enseñanza de la gramática y los nuevos modos de trabajar con el lenguaje. Gramática en la escuela. En: *Revista Quehacer Educativo (50)*, 63-65. Uruguay: FUM-TEP, Ed.

Real Academia española (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe

Aprender a enseñar Lengua en Secundaria

Real Academia española (2011). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe

Rodríguez Gonzalo, C. (2012) La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. En: *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 59 (2012), pp. 87-118 (ISSN: 1022-6508)

Zayas, F. (2006). *Hacia una gramática pedagógica*. En A. Camps, & F. Zayas, *Secuencias didácticas para aprender gramática*. pp. 7-28. Barcelona: Graó.

Zayas, F. (2012). Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita .pp 63-85. En: *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 59. url: <http://www.rieoei.org/rie59a03.pdf>.